

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета

Ягов О.В.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 20 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3 В11.11 «Современные технологии обучения иностранному языку»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2013

1. Цель освоения дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку»:

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих бакалаврам в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ использования современных технологий в процессе обучения иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии», дисциплин базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», дисциплины вариативной части профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», дисциплин по выбору психолого-педагогического цикла.

Данный курс является завершающим в процессе формирования информационной и методической грамотности бакалавра, так как призван научить студентов использовать различные виды современных технологий в обучении иностранному языку, и необходим для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Знать:
		- основные методические ресурсы глобальной компьютерной сети;
		Уметь:
		- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети;
		- использовать электронные ресурсы в учебном процессе;
		Владеть:
		- различными способами и методами поиска информации в глобальных компьютерных сетях.
ОПК-2	способен использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и	Знать:
		- лингвистические, психологические закономерности межкультурной коммуникации и педагогические и методические закономерности формирования коммуникативной компетенции на разных этапах обучения.

	профессиональных задач.	Уметь: - применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого так и реального урока иностранного языка. Владеть: - необходимыми теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знать: - современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные. Уметь: - применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеть: - современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: - современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также для подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе	Знать: - возможности информационной среды образовательного учреждения (региона, области, страны);

	информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уметь: - использовать в учебном процессе информационные образовательные ресурсы; Владеть: - способами ориентации в профессионально-ориентированных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ВПК-1	способен решать задачи воспитания средствами учебного предмета.	Знать: - психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; Уметь: - развивать личностные особенности обучающихся и воспитанников, осознанное отношение к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию; Владеть: приемами и способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников с применением современных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку»

4.1. Структура дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				активная работа на занятии	контрольная работа	реферат	презентация и защита фрагмента урока
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Конспект урока и его презентация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18
1.	Раздел 1. История возникновения понятия «технология».	7	1-4	8	4		4	8	8					17	
1.1.	Тема 1.1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс.	7	1-2	4	2		2	4	4			2		17	
1.2.	Тема 1.2. Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ.	7	3-4	4	2		2	4	4			4		17	
2.	Раздел 2. Виды современных технологий обучения ИЯ.	7	5-18	28	14		14	28	11	11	6		12	17	
2.1.	Тема 2.1. Мультимедийные технологии.	7	5-8	8	4		4	8	3	2	3	6,8	12	17	8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18
2.2.	Тема 2.2.Когнитивные технологии.	7	9-10	4	2		2	4	2	2		10	12	17	10
2.3.	Раздел 2.3.Обучение в сотрудничестве.	7	11-14	8	4		4	8	2	3	3	12, 14	12	17	14
2.4.	Тема 2.4. Технологии контроля.	7	15-16	4	2		2	4	2	2		16		17	16
2.5.	Тема 2.5. Здоровьесберегающие технологии.	7	17-18	4	2		2	4	2	2		18			
	Общая трудоемкость, в часах			36	18		18	36	19	11	6	Промежуточная аттестация			
												Форма		Семестр	
												Зачет		7	
												Экзамен			

4.2. Содержание дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку»

Раздел 1. История возникновения понятия «технология»:

- Понятия «технология», «технология обучения», «современная технология обучения».

Тема 1.1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс:

- История внедрения технологий в процесс обучения иностранным языкам (отечественный и зарубежный опыт).
- Обзор особенностей и лингводидактических возможностей различных технологий.
- Преимущества современных технологий.
- Требования, предъявляемые к современным технологиям.

Тема 1.2. Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ:

- Тенденции развития современных технологий обучения ИЯ.
- Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ (социальные сети, вещание, «мобильное обучение», учебные игры виртуальная реальность и др.)

Раздел 2. Виды современных технологий обучения ИЯ:

- Классификация технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Различные подходы к классификации.
- Мультимедийные технологии.
- Обучение в сотрудничестве.
- Технологии контроля.
- Когнитивные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Тема 2.1. Мультимедийные технологии:

- Аудиотехнологии, видеотехнологии, аудиовидеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы, Интернет-ресурсы.
- Требования к компьютерным программам, аудио- и видеоматериалам.
- Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)

Тема 2.2. Когнитивные технологии:

- Проектная деятельность, виды проектов, этапы работы над проектом.
- Конференции, их виды, этапы подготовки и организация проведения конференций.
- Круглые столы, дискуссии. Виды, организация, интерпретация результатов.

Тема 2.3. Обучение в сотрудничестве:

- Драматизация
- ролевые игры,
- интерактивные беседы.

Тема 2.4. Технологии контроля:

- Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика работы с тестами. Интерпретация результатов.
- Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля.
- Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

Тема 2.5. Здоровьесберегающие технологии:

- Смена видов деятельности.
- Музыка в обучении ИЯ. Методы работы с музыкальным материалом.
- Физзарядка на уроке иностранного языка.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные

формы занятий:

- лекция с сопровождением проектора (Раздел 1.История возникновения понятия «технология», Тема 1.2; Раздел 2.Виды современных технологий обучения ИЯ, Тема 2.1);
- лекция проблемного характера (Раздел 1.История возникновения понятия «технология»; Раздел 2.Виды современных технологий обучения ИЯ);
- работа в малых группах (минипроекты при прохождении раздела 2. Виды современных технологий обучения ИЯ, Тема 2.1 Мультимедийные технологии; Тема 2.2 Когнитивные технологии; Тема 2.3 Обучение в сотрудничестве).

На лабораторных занятиях (Раздел 2.Виды современных технологий обучения ИЯ, Тема 2.1 Мультимедийные технологии; Тема 2.2 Когнитивные технологии; Тема 2.3 Обучение в сотрудничестве) при работе над теоретическим и практическим материалом используются такие активные и интерактивные приемы, как работа в мини-группах, мозговой штурм, разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения применения современных технологий . При выполнении мини-проектов (Раздел 2.Виды современных технологий обучения ИЯ, Тема 2.1 Мультимедийные технологии; Тема 2.2 Когнитивные технологии; Тема 2.3 Обучение в сотрудничестве) используется проектная технология.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 35 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и выполнении творческих заданий и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранных языков и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение практических упражнений;
- выполнение творческих заданий аналитического характера;
- подготовка реферата;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка фрагмента урока с использованием современных технологий;
- подготовка мини-проекта на заданную тему.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- совершенствование самообразовательной компетентности,
- углубление методических знаний,
- совершенствование готовности проявлять профессиональную компетенцию в различных ситуациях учебной, профессиональной и самообразовательной деятельности.

План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоя тельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Кол-во часов
				англи йский язык	немецкий язык	француз ский язык	
1-4 1-2	Раздел 1. Тема 1.1.	подготов ка к аудитор ным занятиям	1) Перечислите и раскройте компьютерные методы, с помощью которых может быть реализована компьютерная лингводидактика? 2) Дайте характеристику лингвометодическим возможностям компьютерных средств при обучении: фонетике, аудированию, грамматике, лексике, чтению. 3) Опишите функции компьютера процессе обучения ИЯ.	б) [9], с.8-12, с.12-15, с.18-38.			8 4
3-4	Раздел 1. Тема 1.2.	подготов ка к аудиторн ым занятиям	1) Расскажите о зарубежном опыте применения современных технологий в обучении ИЯ.	б) [19], с.323-330. б) [16], с.54-57.			4
5-18 5-8	Раздел 2. Тема 2.1.	подготов ка к аудиторн ым занятиям	1) Расскажите о новых информационных технологиях в учебном процессе. Опишите принципы работы с IP-телефонией, аудио-, видеочатом, ICQ, «живыми журналами», википедиями, на форумах, в блогах, с интерактивными медиатехнологиями. 2) Для решения каких дидактических задач вы бы предпочли использовать те или иные средства новых технологий при обучении ИЯ?	б) [19], с.297-322. б) [9], с.39-52. б) [9], с.52-54. б) [9], с.54-96. в) [5,6,7]			28 8
		реферат/ эссе и др.	Напишите реферат на тему: «Классификация компьютерных обучающих средств по иностранным языкам», «Возможности Интернет-ресурсов при	б) [9], с.110-123; б) [21], с.			

		конспект урока и его презентация	обучении разным видам деятельности по ИЯ» 1) Разработайте конспект урока ИЯ с использованием компьютерной обучающей программы по обучению а) фонетике, б) грамматике, с) лексике, д) чтению, е) аудированию на иностранном языке.	6-11, 18-24. б) [11], с.57-59, в) [13,14,17]	
9-10	Раздел 2. Тема 2.2.	реферат/эссе и др.	Напишите реферат на тему: «Применение проектной технологии в области изучения иностранного языка и культуры» «Технология решения лингвистических задач и её применение на уроке иностранного языка» Разработайте проект согласно предложенной структуре проектной работы.	а) [3], с.121-142; а) [9], с.188-242. а) [3], с.100-120; а) [3], с.134-135; б) [20], с.3-10.	4
11-14	Раздел 2. Тема 2.3.	подготовка к аудиторным занятиям реферат/эссе и др. конспект урока и его презентация	1) Раскройте роль учителя в организации продуктивной учебной деятельности учащихся 2) Докажите, что продуктивная учебная деятельность учащихся является основой продуктивного языкового образования. Приведите примеры творческих и учебных самостоятельных работ. 3) Подготовьте доклад на тему «Творчество в образовании». 4) Расскажите о совместном обучении в малых группах сотрудничества. 5) В подгруппах наметьте в рамках урока иностранного языка конкретные дидактические задачи, решение которых наиболее эффективно организовать в группах сотрудничества. 6) Подготовьте мини-презентацию.	а) [3], с.174-184; а) [3], с.22-36; б) [19], с.113-143, 168-178. б) [15], с.9-15; б) [22], с.4-11. б) [19], с.138-143.	8

15-16	Раздел 2. Тема 2.4.	реферат/эссе и др. подготовка к аудиторным занятиям	Напишите реферат на тему: «Европейский языковой портфель». Опишите виды ЯП и методику работы. 1) Составьте досье языкового портфеля по предложенной схеме. 2) Предложите систему творческих задач, соответствующих содержанию определённого раздела Досье. 3) Перечислите и раскройте функции и задачи контроля знаний при обучении ИЯ. 4) Приведите примеры компьютерных тестов оценки знаний по ИЯ.	а) [3], с.143-173 а) [3], с.169-170 б) [9], с.97-103. б) [9], с.103-109.	4
17-18	Раздел 2. Тема 2.5.	подготовка к аудиторным занятиям реферат/эссе и др.	Перечислите и раскройте виды и функции здоровьесберегающих технологий Напишите реферат на тему: «Требования к оборудованию современного кабинета информационных технологий»	б) [9], с.15-17.	4

****Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку».***

Методические указания к самостоятельной работе студентов по выполнению практических заданий:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.
4. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут).
5. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ, для того, чтобы на занятии задать их преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого Вы взяли данный материал. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем реферата составляет 15-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата и доклада преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы по дисциплине: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Культура письменного изложения материала.
5. Культура оформления материалов работы.
6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
7. Качество и информативность иллюстрационного материала;

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа № 1	Раздел 2. Виды современных технологий обучения ИЯ Темы 2.1-2.3.	ОПК-2

2.	Реферат	Раздел 1. История возникновения понятия «технология». Темы 1.1-1.2. Раздел 2. Виды современных технологий обучения ИЯ Темы 2.1-2.4.	ОК-9, ПК-4
3.	Фрагмент урока (с использованием современных технологий)	Раздел 2. Тема 2.1. Мультимедийные технологии. Раздел 2. Тема 2.2. Когнитивные технологии. Раздел 2. Тема 2.3. Обучение в сотрудничестве. Раздел 2. Тема 2.4. Технологии контроля.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ВПК-1

Примерные темы рефератов:

1. Интернет и его лингводидактический потенциал.
2. Public domain и обучающие программы по иностранным языкам.
3. Методические разработки и материалы на Интернет-сайтах.
4. Языковое тестирование в Интернете.
5. Интерактивные лингводидактические материалы в Интернете.
6. Виртуальные языковые лаборатории в Интернете.
7. Чаты, форумы и электронная почта как средство совершенствования иноязычных навыков и умений.
8. Видео-конференц-связь и совместные образовательные проекты.
9. Справочные материалы в Интернете.
10. Интернет-библиотеки иноязычных текстов и клипарта.
11. Создание компьютерных слайд-презентаций и размещение их в Интернете.
12. Создание Интернет-сайтов.
13. Интернет-этика.
14. Возможности online курсов и методика их создания.
15. Реализация технологии обучения в сотрудничестве в виртуальной среде при изучении иностранного языка.
16. Роль обучающих программ в работе над формированием лексических навыков.
17. ИКТ в обучении иностранным языкам.
18. Оценивание коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи на основе аутентичных технологий.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Особенности и лингводидактические возможности различных технологий обучения.
2. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям.
3. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
4. Классификация технологий.
5. Мультимедийные технологии. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Технологии контроля.
8. Когнитивные технологии.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля.
11. Методика работы с видеоматериалами на уроке иностранного языка.
12. Интернет-технологии. Технологии интерактивного обучения.

13. Методика работы с аудиоматериалами на уроке иностранного языка.
14. Видеопрезентация как способ оптимизации процесса обучения ИЯ.
15. Методика применения компьютерных обучающих программ в работе над формированием различных навыков.
16. Компьютерная лингводидактика.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Дайте характеристику компонентам «языкового портфеля» с учётом ступени обучения.
2. Опишите этапы мини-презентации проекта на заданную тему.
3. Опишите методику подготовки фрагмента урока с использованием аудио- и видеоматериалов.
4. Раскройте принципы работы с несколькими информационными технологиями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку»

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: Академия, 2009
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования- Москва: Академия, 2007. – 364с.
4. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам: КАРО, 2007.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учеб. пособие / М.А.Бовтенко. - Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. - 91 с.
2. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. - Вып.5. - С.52-61.
3. Борзова Е.В. Парная и групповая работа на уроках иностранного языка в старших классах / Е.В.Борзова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. - Вып.4. - С.4-15.
4. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001.
5. Годынская И.Н. Место грамматического материала в компьютерной версии контрольной работы по иностранному языку // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с. – 276.
6. Гореликова А. П. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка с использованием видеоматериалов / А. П. Гореликова. — СПб.: Каро , 1998.
7. Григорьева В.Г., Степнова Н.Г. Видео - как дополнительное средство изучения литературы на иностранном языке // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001.
8. Капустина Л.И. Переосмысление роли преподавателя при использовании компьютерных телекоммуникаций в процессе обучения иностранному языку // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с. – 283.
9. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск:

Белорусский верасень, 2005.

10. Кожевникова Т.В. Электронный учебник для дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с. – 268.
11. Коптюг Н.М. Интернет - уроки как вспомогательный материал для учителя иностранного языка / Н.М.Коптюг // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.57-59.
12. Крюкова О.П., Лаврененко Л.Я., Голицина Е.Ю. Образовательная технология как единая методологическая компьютерная платформа обучения различным языкам (английский, немецкий, французский) // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с.
13. Курганская Г.С. Модель представления знаний и система дифференцированного обучения через Интернет на его основе / Г.С.Курганская // Изв. Челяб. науч. центра. - 2000. - Вып.2. - С.84-88.
14. Малых Ю.С. Интернет в обучении английскому языку // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с. – 291.
15. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.9-15.
16. Мишина Г.С. Из опыта работы с международными e-mail проектами / Г.С.Мишина // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.54-57.
17. Московская Н.Л. К вопросу об эффективности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам / Н.Л. Московская, Е.В. Шацкая // Язык и образование в диалоге культур: Материалы 44 науч.-метод. конференции преподавателей и студентов "Университетская наука - региону". - Ставрополь, 2000. - С.15-21.
18. Московская Н.Л. Изучение иностранного языка на основе группового консультирования / Н.Л.Московская, Л.Губарева // Язык и образование в диалоге культур: Матер. 44 науч.-метод. конф. преподавателей и студентов "Университетская наука - региону". - Ставрополь, 2000. - С.139-144.
19. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка: Феникс, Глосса-Пресс, 2010.
20. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И.Нелунов // Информатика и образование. - 2000. - N 9. - С.31-33.
21. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 2. - С.3-10; N 3. - С.3-9.
22. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных коммуникаций / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 5. - С.6-11; N 6. - С.18-24.
23. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 1. - С.4-11
24. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка / Н.Н.Рафикова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. - Вып.4. - С.84-90.
25. Сафроненко О.И. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении иностранным языкам // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с. – 266.
26. Суханова О.В. Об использовании некоторых технических возможностей компьютера для оптимизации учебного процесса по иностранному языку // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с. – 285.
27. Шестоперова Л.А. Видеопрезентация как один из видов дистанционного обучения в

рамках курса «Английский язык для профессиональных целей» // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с. – 270.

28. Чусовская И.В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И.В.Чусовская // Информатика и образование. - 2000. - N 9. - С.35-36.

29. Biesenbach-Lucas1 Sigrun Use of Cohesive Features in ESL Students' E-mail and Word-Processed Texts: A Comparative Study / Biesenbach-Lucas1 Sigrun, Meloni Christine and Weasenforth Donald // Computer Assisted Language Learning. - 2000. - Vol.13, N 3. - P.221-237.

30. Collentine J. Insights Into The Construction Of Grammatical Knowledge Provided By User-Behavior Tracking Technologies / Joseph Collentine // Language Learning & Technology. - 2000. - Vol.3, N 2. - P.44-57

31. Egert C. Language Learning across Campuses // Computer Assisted Language Learning. - 2000. - Vol.13, N 3. - P.271-280.

32. Huang, Shih-Jen. Communicative Language Teaching in a Multimedia Language Lab / Huang, Shih-Jen; Liu, Hsiao-Fang // The Internet TESL Journal. - 2000. - Vol.6, N 2.

33. Hulstijn J.H. The Use Of Computer Technology In Experimental Studies Of Second Language Acquisition: A Survey Of Some Techniques And Some Ongoing Studies / Jan H. Hulstijn // Language Learning & Technology. - 2000. - Vol.3, N 2. - P.32-43.

34. Kasper L.F. New Technologies, New Literacies: Focus Discipline Research And ESL Learning Communities / Loretta F. Kasper // Language Learning & Technology. - 2000. - Vol.4, N 2. - P.105-128.

35. Lewis A. Dealing with Computer-Related Anxiety in the Project-Oriented CALL Classroom / Lewis Alison and Atzert Stephan // Computer Assisted Language Learning. - 2000. - Vol.13, N 4-5. - P.377-395.

36. McDonouch S.K. Way beyond Drill and Practice: Foreign Language Lab Activities in Support of Constructivist Learning // International Journal of Instructional Media. - 2000. - Vol.28, N 1. - P.75-79.

в) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Компьютерные программы:

1. "Triple play plus in English",
2. "English on holidays",
3. " English Gold",
- 4."Hello, America!",
- 5."Bridge to English",
- 6."Professor Higgins",
- 7."English for communication"
- 8."Webquest"

Интернет сайты:

9. www.macmillanenglish.com.
10. www.kidlink.org.
11. www.foreign-language.com
12. www.english-to-go.com
13. www.language.ru
14. www.englishbaby.com
15. www.fipi.ru
16. www.ege.edu.ru
17. www.iteslj.org/ The Internet TESL Journal.
18. www.goethe.de
19. www.kaleidos.de
20. www.lerndeutsch.com/
21. www.passwort-deutsch.de

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку»

Учебные аудитории, лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык».

Программу составили:

1. Разумова М.В., старший преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания английского языка _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

2. Суркова Л.В., доцент кафедры французского языка и методики преподавания французского языка _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

3. Шурыгина Ю.А., старший преподаватель кафедры немецкого языка и методики преподавания немецкого языка _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка» _____

Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «29» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка» _____

Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «29» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка» _____

Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета _____

Ягов О.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)